**

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями»

**Технологии работы психолога с семьей,**

**воспитывающей ребенка с РАС, признаками РАС и другими ментальными нарушениями**

*Психолог БУ «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Енбаева А.А*.

Семья является основой воспитания любого ребенка, поэтому важно понимать, в каких условиях будет развиваться малыш. Семьи, воспитывающие детей с расстройствами артистического спектра, часто остаются один на один со своей проблемой, в большинстве случаев им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей с РАС. Когда в семье появляется особенный ребенок, не все родители могут принять данную ситуацию и большинство родителей отказываются с этим соглашаться. Из-за отрицания проблемы, многие родители замыкаются в своей семье и не начинают своевременную коррекцию, тем самым упуская время.

Специалисты, работающие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, должны понимать, что в период осознания проблемы семья переживает тяжелый стресс, депрессии, гневливость, резкость в обращении с детьми, отчаяние. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, которые, так или иначе, взаимодействуют с ребенком и его семьей. Поэтому психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями, актуальна на сегодняшний день.

В БУ «Сургутский реабилитационный центр» психологическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития и с РАС и другими ментальными нарушениями, ведется по следующим направлениям:

* психологическая диагностика,
* консультирование,
* просвещение,
* коррекция.

Целью психологической поддержки является снижение эмоционального дискомфорта, поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка, сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей воспитания. Для того, чтобы оказать всей семье квалифицированную помощь, недостаточно обладать только узко профессиональными знаниями и навыками в области психологического консультирования, необходимо разбираться в особенностях психологического состояния родителей, следовать этическим нормам общения, владеть методами обучения не только детей, но и родителей, а также оказывать им психологическую помощь. Семья должна чувствовать поддержку и понимать, что такое расстройство аутистического спектра и какие пути коррекционной работы должны быть на начальных этапах.

Помощь родителям должна быть направлена, в первую очередь, на создание доверительных отношений и оказание эмоциональной поддержки. Важно уделять внимание формированию у родителей адекватного позитивного образа ребенка, уважительного отношения к его индивидуальным особенностям. Исходя из этого, вести работу по формированию единой системы требований.

Диагностический этап в работе с семьей, воспитывающей детей с РАС, заключается в изучении эмоционального состояния родителей и законных представителей, а также установке контакта и прояснении недостающих факторов особенностей принятия детей с ОВЗ.

После опросников и анкетирования в работе с родителями проводится консультативная работа.

Консультирование – это разновидность психологической помощи, где специалисты в ходе беседы с родителями отмечают для себя «острые» очаги эмоционального дискомфорта в воспитании детей. Во время консультирования можно определить позицию родителей в принятии или непринятии ситуации, понять уровень осведомленности родителей о нарушении в развитии его ребенка и построить план работы с семьёй. После консультирования, специалисты понимают насколько родители владеют информацией об особенностях развития ребенка. Если же родители недостаточно осведомлены, необходимо грамотно преподнести информацию об особенностях развития их ребенка и наметить пути решения проблем.

Просветительская работа – это основной способ реализации задач психопрофилактической работы психолога. Основной смысл психологического просвещени, заключается в том, чтобы знакомить родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты коррекционно-развивающей деятельности, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком, также достичь понимания индивидуальных особенностей развития в воспитании ребенка.

Коррекционная работа, подразумевает практическую деятельность, направленную на разрешение проблемных ситуаций, снятие эмоционального напряжения родителей и активизацию позитивного мышления.

Исходя из направлений работы психолога с семьёй, воспитывающей детей с РАС и иными ментальными нарушениями, специалисты БУ «Сургутский реабилитационный центр» применяют в своей деятельности следующие технологии:

На диагностическом этапе применяются такие методы как *анкетирование, опросы.* Это позволяет учитывать отношение родителя к наличию у своего ребенка нарушения, степень информированности родителей о специфике проблемы, определение основных ожиданий относительно будущего развития и социального статуса ребенка с РАС. Специалисты используют следующие методики:

*- тест-опросник родительского отношения (ОРО),* ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними;

*- опросник список потребностей родителей (СПР),* который активно используется в программах раннего вмешательства. СПР создан как инструмент, основанный на социально-системном подходе, в котором выявляются потребности семьи в просветительской и социальной помощи;

**-** *опросник Мини-мульт*, представляет собой сокращенный вариант MMPI, содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 – оценочные; направлен на определение характеристики личности.

В консультативной деятельности специалисты используют такие технологии как:

- *эмпатия* – это установление позитивной психологической связи между психологом и получателем услуг (через телесные, эмоциональные и вербальные средства);

- *открытый вопрос* – это вопрос, дающий возможность сосредоточить внимание получателя услуг на определенном аспекте его опыта, задать направление определенному отрезку беседы;

- *активное слушание* – позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе («угу», «да-да», «интересно»), подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений;

- *поддержка* – это средство для поддержания изложения родителем собственной истории, для подтверждения высказанных им мыслей, чувств.

- п*обуждение к рефлексии* – это побуждение получателя услуг к самопереживанию, самоанализу своих чувств, эмоций посредством поощрения диалога с самим собой;

- *поиск альтернатив* – это рассуждения о вариациях разрешения проблемы путём оценки эффективности каждой альтернативы.

В просветительской деятельности специалисты используют такие технологии как:

*- семинары, семинары-практикумы* по актуальным вопросам развития и воспитания детей с РАС и другими ментальными нарушениями;

*- родительские собрания –* это одна из форм работы с родителями, где родители детей с РАС и другими ментальными нарушениями обсуждают вопросы совместного развития и пребывания детей в одной группе. Целью родительских собраний является знакомство и сплочение родителей, имеющих детей с РАС;

*- лектории (родительские клубы) -* дает возможность повышения эффективности и качества семейного воспитания детей с РАС и повышает информативность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах в жизнедеятельности семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, с привлечением специалистов разного профиля;

*- дни открытых дверей* являютсяэффективной формой работы с родителями. Смысл в том, что в учреждение приглашаются родители, воспитывающие детей с ОВЗ, для демонстрации всего спектра услуг, которые могут предоставляться в учреждении по работе с детьми, а также знакомство со специалистами и визуальная оценка качества работы учреждения.

 *-* *информационные стенды и папки (в т.ч. ведение сайта психологической службы) –* это информирование о различных актуальных вопросах, информация размещается в виде стенгазет, листовок, брошюр, памяток на специально организованных стендах. А также информация дублируется на сайтах учреждения, в специальных вкладках «Психологическая служба».

В коррекционной деятельности при работе с родителями специалисты используют такие технологии как:

- *арт-терапия* - это метод психологический коррекции, направлен на снятие психоэмоционального напряжения, гармонизацию, активизацию позитивного мышления. Данный метод способствует повышению самооценки, способности осознавать свои ощущения и чувства, что в свою очередь позволяет восстанавливать эмоциональное состояние, личностные ресурсы, помогающие в преодолении трудных жизненных ситуаций;

- *телесно-ориентированные подход –* данная технология позволяет установить взаимосвязь между телом и душой, наладить механизм самоисцеления физических заболеваний через осознание, освобождение от телесных блоков и последующую трансформацию проблемы;

*- гештальт-диалог* используются для освобождения от эмоциональных блоков. Через беседу родители раскрывают свои тревоги, высказывают своё мнение и находят пути решения;

- *медиация* – процесс примирения, применяется в внутрисемейных конфликтах, позволяет выслушивать точку зрения каждого члена семьи, тем самым опирается на активное слушание и нахождение адекватного пути решения конфликта.

Все технологии применяются как отдельно взятые методы работы с родителями, воспитывающими детей с РАС и другими ментальными нарушениями, так и как вспомогательные технологии в тренингах с семьёй.

На базе БУ «Сургутский реабилитационный центр» специалисты реализуют в работе с родителями технологию «Клуб выходного дня». Эта работа направлена на профилактику эмоционального выгорания, на проработку проблемных ситуаций и снятие эмоционального напряжения. Родители, воспитывающие детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с удовольствием посещают «Клуб выходного дня». Родители на тренинге могут поделиться своими переживаниями, найти поддержку и просто отдохнуть от семейных неурядиц. Участники родительских тренингов выражают слова благодарности в книге отзывов и предложений: *«Спасибо за психологический тренинг, буду участвовать ещё», «Благодарю за тренинг, легче стало на душе», «Выражаю благодатность психологам, за проведение тренинга для родителей. Я хоть немного отвлеклась от всего. Считаю, что это нужно чаще проводить».*

Помимо тренинговой работы, специалисты реализуют работу арт-терапевтической группы для родителей. Работа этой группы подразумевает терапевтический эффект и позволяет снимать эмоциональное напряжение, развивает коммуникативный потенциал родителей, направляет на позитивное мировоззрение. Арт-терапевтический метод настолько распространён в практической работе психолога, что родители с удовольствием принимают участие в данном виде деятельности.

Также, в работе с семьёй, воспитывающей детей с РАС, применяется технология «Медиация», это направление позволяет с помощью переговоров разрешить внутрисемейные конфликты.

Таким образом, работа с семьями, воспитывающими детей с РАС и другими ментальными нарушениями, является важнейшим этапом сопровождения семей. Родители чувствуют поддержку на разных этапах развития их детей, учатся преодолевать эмоциональные тревоги, что способствует благоприятному развитию и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Список использованной литературы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2008.;
2. Бутенко Г.П. Практическая консультативная психология // Вопросы психологии. - 2007. - № 1.;
3. Копьев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования как диалогического общения. - М., 2013.
4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/755/rabotasroditelyami.pdf>.